

Metodická príručka pod názvom **NE/hovorme o drogách** spracováva problematiku primárnej prevencie drogovej závislosti a iných sociálno-patologických javov v spoločnosti.

Slovo prevencia sa síce v našom jazyku už udomácnilo, ale žiaľ, málokto vie, čo sa pod týmto pojmom skrýva. Pod heslom p r e v e n c i a sa zahŕňajú také aktivity, ktoré zabránia vzniku už len prvotným zárodkom „niečoho zlého“, ako sú napríklad ochorenia, závislosť rôzneho druhu, násilie či kriminalita.

Ohrozenie zdravia dospelých ale predovšetkým detí zo strany užívania návykových látok je v súčasnosti neustále narastajúce. Nadmerné konzumovanie sladkostí, kávy, alkoholu, tabaku, utišujúcich liekov môže v organizme človeka vyvolať závislosť a môže vyústiť aj v oveľa nebezpečnejšiu formu závislosti, a to závislosti na omamných látkach - narkotikách.

Vidí sa nám, že v nových spoločenských podmienkach je nevyhnutné zvyšovať odolnosť detí voči stresu a negatívnym spoločenským vplyvom, formovať zodpovedný prístup k svojmu konaniu. Je potrebné zlepšiť prepojenie rodinnej výchovy s inštitucionálnou výchovou a napomáhať mladým rodinám upevňovať pozitívnu životnú filozofiu, v ktorej prevažuje výchova dieťaťa k dôležitým životným hodnotám.

Program je rozložený do troch úrovní. Pôsobí osobitne na učiteľky a rodičov, kde sa o drogách hovorí. Tretia úroveň je orientovaná na dieťa, kde sa o drogách nehovorí. Zahŕňa množstvo didaktických aktivít, didaktických postupov, hier a doplnkov zamestnaní, ktoré sa s deťmi realizujú priamo v čase pobytu v MŠ (ZŠ).

Naším cieľom je z v y š o v a ť odolnosť detí voči stresom a negatívnym spoločenským vplyvom.

F o r m o v a ť zodpovedný prístup k svojmu konaniu.

Z a b e z p e č i ť pre deti stimulujúce výchovné prostredie a zlepšiť prepojenie rodinnej výchovy s inštitucionálnou predškolskou výchovou - najmä v oblasti emocionálne - sociálnej.

N a p o m á h a ť mladým rodinám upevňovať pozitívnu životnú filozofiu, v ktorej prevažuje výchova dieťaťa k dôležitým životným hodnotám - k ich správnej preferencii.

Cielená činnosť prebieha prostredníctvom učiteľkou, priamo i nepriamo, riadených výchovných aktivít, ktoré sú zamerané na posilňovanie pozitívnych stránok detskej osobnosti - sebaopoznávanie, kladné sebaopoznávanie, sebahodnotenie, zodpovednosť, sebaúctu, kritické myslenie, sebaopoznávanie. V neposlednom rade ide aj o podnecovanie aktívnej verbálnej a neverbálnej komunikácie.

Časové rozloženie jednotlivých činností je na jeden školský rok. Každý mesiac sa pracuje s jednou témou, s ktorou sa deti najprv oboznamujú a nakoniec si utvrdzujú potrebné zručnosti prostredníctvom

pracovních listov. Je potrebné venovať veľkú pozornosť fáze prípravnej ako i realizačnej. Podľa situácie môžeme voliť formu kolektívnej, skupinovej alebo individuálnej činnosti s deťmi .

Deti si postupne osvojujú informácie o rodine, zdravej životodpráve, o orientácii v okolí bydliska i v neznámom prostredí, kto je cudzí človek a ako sa treba zachovať pri kontakte s ním, osvojujú si elementárne poznatky dopravnej výchovy , prvej pomoci a iné.

V závere programu je plánovaná návšteva pracovníkov Polície, ktorí pri komunikácii s deťmi overujú ako si deti osvojili zručnosti a schopnosti odolávať negatívnym javom a postarať sa vekuprimeraným spôsobom o svoju bezpečnosť.

Príručka obsahuje deväť pracovných listov s úlohami vhodnými pre deti predškolského veku a deti mladšieho školského veku. Činnosť je zameraná na tvorivý grafický prejav ale aj na aktívnu komunikáciu v interakcii *dieťa-dieťa*, *dieťa-rodíč*, *dieťa-učiteľka*, *dieťa-rodíč-učiteľka*.

Je žiaduce, aby učiteľka plánovala pedagogickú prácu zameranú na jednu tému pracovného listu v trvaní aj niekoľkých dní .To znamená, že obsah hier, pobytu vonku, výber rozprávok, relaxačnej hudby, relaxačnej rozprávky a v neposlednom rade aj teľovýchovného cvičenia , by mali nenásilne navodzovať tému zvoleného pracovného listu.

Každý list obsahuje úvodnú motiváciu vo forme rozprávky, alebo krátkeho príbehu či riadeného rozhovoru. Po úvodnej motivácii učiteľka podnecuje deti ku grafickej činnosti .

Diskutuje s deťmi, individuálne k nim pristupuje a napomáha im pozitívnou motiváciou. Neodporúča sa reagovať na výroky detí negatívnymi hodnoteniami ako napr: toto nesmieš, nemôžeš... , pretože, pri riešení úloh si deti precvičujú schopnosť samostatného a kritického myslenia, uvedomujú si rozdielne výsledky v závislosti od čiastkových krokov a rozhodnutí, diskutujú o nich medzi sebou. Ide o snahu podnecovať asertívnesprávanie.

Niektoré listy sú ladené tak, že dieťa s nimi pracuje najprv v materskej škole a ďalšou časťou aktivity je spolupráca s rodinou .Rodičia sa podľa usmernenia na prac.liste môžu s deťmi hrať, rozprávať sa na danú tému, diskutovať, vystrihovať alebo inak manipulovať s pracovným listom. Táto časť práce je na báze dobrovoľnosti rodičov.

Deti prinášajú pracovné listy po niekoľkých dňoch späť do MŠ a reprodukujú svoje zážitky s rodičmi. Tieto výroky učiteľka zapisuje na pracovný list .

Veľmi vhodnou a stimulujúcou formou práce s pracovnými listami sú spoločné stretnutia detí s rodičmi počas odpoľudňajších záujmových činností v MŠ 1x mesačne. Pri tejto forme hry s pracovnými listami je maximálne zabezpečená interakcia medzi deťmi, rodičmi aj učiteľkou . Rodičia sa môžu zapojiť do všetkých spoločných aktivít a so svojimi deťmi riešiť hrové úlohy, svoje deti pozitívne usmerňujú .V závere spoločnej činnosti sa vyhodnotia práce detí .